

Раздел «Развитие речи»

МЛАДШАЯ ГРУППА

Пояснительная записка.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“»), «Предложите: „Хотите посмотреть...“»), «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая,

шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдец, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).

Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Методы: наглядный, словесный, игровой.

Приёмы: беседа, вопрос, рассказ воспитателя, рассматривание, объяснение.

Технологии: здоровьесберегающие, экологические, социально-игровые.

Интеграция с другими образовательными областями: познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Количество часов:

Основная часть:

В неделю -0,5

В месяц - 2

В год –18

К концу года дети могут:

- Рассматривать сюжетные картинки.
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
- Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- Вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.
- Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом

Литература:

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Иланский детский сад №2».

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Книга для чтения, В.В Гербова, Н. П. Ильчук, Н.П. Бабурова. Москва, Оникс, 2005г.

Методическое пособие: Методика развития речи детей дошкольного возраста»-Л.П.-«Просвещение»,1984г.

«Волшебница вода». Пособие по экологическому образованию дошкольников «Наш дом – природа». Рыжова Н.А. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997.

«Воздух-невидимка». Пособие по экологическому образованию дошкольников «Наш дом – природа». Рыжова Н.А. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.

«Мой родной дом». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Под общ. ред. Т.И. Оверчук. – М.,2004.

Дидактические пособия: «Инструменты домашнего обихода», «Спортивный инвентарь», «Бытовая техника», «Домашние животные», «Посуда», «Герои сказок».- М-МОЗАИКА-Синтез»,2005г.

Наглядно-дидактическое пособие: «Картинки для рассказывания»

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Пояснительная записка

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Формирование словаря

Цели и задачи:

- пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении;
- расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте детей;
- активизировать употребления в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;

- развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголов, характеризующих трудовые действия;
- совершенствовать умения определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток;
- помощь в замене часто используемых детьми указательных местоимений и наречий (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблении слов-антонимов (чистый – грязный, светло – темно);
- формировать умения употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи

Цели и задачи:

- закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков, отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков;
- развитие артикуляционного аппарата;
- продолжение работы над дикцией: совершенствование отчетливого произнесения слов и словосочетаний;
- развитие фонематического слуха: различение на слух и называние слов, начинающихся на определенный звук;
- совершенствование интонационной выразительности речи.

Грамматический строй речи

Цели и задачи:

- формирование умения согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель).
- напоминание правильных форм повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао);

- поощрение характерного для детей пятого года жизни словотворчества, тактичное подсказывание правильных форм слов;
- побуждение к активному употреблению в речи простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

Цели и задачи:

- совершенствование диалогической речи: умения участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;
- развитие умения рассказывать: описывать предмет, картину; упражнение в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала;
- закрепление умения пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Формирование интереса и потребности в чтении

Цели и задачи:

- продолжать формировать интерес к книгам. Регулярное чтение детям художественных и познавательных книг;
- формировать у детей понимание того, что из книг можно узнать много интересного;
- привлекать внимание детей к иллюстрированным изданиям знакомых произведений. Рассказывать о том, как важны в книге рисунки; как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации;
- учить слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Содействие, используя различные приемы и педагогические ситуации, правильному восприятию содержания произведения, формирование способности сопереживать его героям;
- зачитывать по просьбе ребенка понравившихся отрывков из сказок, рассказов, стихотворений, помогая становлению личностного отношения к произведению.
- поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении;
- знакомить детей с книгами, оформленными Ю.Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Количество часов:

В неделю:

0,5;

В месяц- 2

В год: 17

Планируемые результаты**К концу года дети могут:**

- активно сопровождать речь игровыми и бытовыми действиями;
- понимать и употреблять слова-антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница);
- уметь выделять первый звук в слове;
- рассказывать о содержании сюжетной картинки;
- с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки.

Методы: наглядные, игровой.

Приемы: речевой образец, повторение, вопросы, оценка детской речи, беседа, рассматривание, объяснение, художественное слово: загадки, стихи, использование сказочных персонажей, драматизация.

Технологии: здоровьесберегающие, экологические, социально-игровые.

Интеграция с другими образовательными областями: художественно – эстетическое развитие, труд, безопасность, познавательное развитие.

Литература:

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Иланский детский сад №2».

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы средняя группа

Методическое пособие: «Методика развития речи детей дошкольного возраста» Л.П. – «Просвещение», 1984г.

Дидактические пособия: «Инструменты домашнего обихода», «Спортивный инвентарь», «Бытовая техника», «Домашние животные», «Посуда», «Герои сказок». – М-МОЗАИКА-Синтез», 2005г.

СТАРШАЯ ГРУППА

Пояснительная записка

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Цели и задачи:

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими

взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подбор существительных к прилагательному

(белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах

Количество часов:

в неделю - 1;

в месяц - 4;

в год - 37.

Литература:

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ

«Иланский детский сад №2».

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.2014г.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы старшая группа

Сборник логопедических упражнений Я.Л. Юдина издательство: Москва

«Вано»2011г. Е.С. Анищенко « Пальчиковая гимнастика для развития речи для дошкольников» Издательство: Астрал Москва 2007г

К концу года дети могут:

- Активно сопровождать речь игровыми и бытовыми действиями.
- Понимать и употреблять слова-антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница).
- Уметь выделять первый звук в слове.
- Рассказывать о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторять образцы описания игрушки.

Методы: наглядные, игровой.

Приемы: речевой образец, повторение, вопрос, оценка детской речи, беседа, рассматривание, объяснение, художественное слово: загадки, стихи, использование сказочных персонажей, драматизация.

Технологии: здоровьесберегающие, экологические, социально-игровые.

Интеграция с другими образовательными областями: художественно-эстетическое, музыкальное развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Пояснительная записка

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Цели и задачи:

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснить, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие

сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Количество занятий:

В неделю - 1;

В месяц – 4;

В год - 32

Литература:

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Иланский детский сад №2».

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.2014г.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, подготовительная группа

Сборник логопедических упражнений Я.Л. Юдина издательство: Москва «Вано»2011г

Е.С. Анищенко « Пальчиковая гимнастика для развития речи для дошкольников» Издательство: Астрал Москва 2007г

К концу года дети могут:

- Активно сопровождать речь игровыми и бытовыми действиями.
- Понимать и употреблять слова-антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница).
- Уметь выделять первый звук в слове.
- Рассказывать о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторять образцы описания игрушки.

Методы: наглядные, игровой.

Приемы: речевой образец, повторение, вопросы, оценка детской речи, беседа, рассматривание, объяснение, художественное слово: загадки, стихи, использование сказочных персонажей, драматизация.

Технологии: здоровьесберегающие, экологические, социально-игровые.

Интеграция с другими образовательными областями: познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.