

Раздел «*Развитие познавательно-исследовательской деятельности*»

МЛАДШАЯ ГРУППА

Пояснительная записка.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Основные цели и задачи:

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения.

Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).

Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Методы: наглядный, словесный, игровой, практический.

Приёмы: беседа, вопрос, рассказ воспитателя, наблюдение, рассматривание, объяснение.

Технологии: здоровьесберегающие, экологические, социально-игровые.

Интеграция с другими образовательными областями: речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Количество часов-

Основная часть:

В неделю -0,25

В месяц – 1

В год –8

К концу года дети могут:

- Проявлять познавательный интерес, воображение и творческую активность.
- Ориентироваться в окружающем.
- Проявлять первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете,

размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- Устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды.
- Определить цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположить их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).
- Группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).
- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Устанавливать тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Литература:

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Иланский детский сад №2».

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Методическое пособие: Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду. Младшая группа. Н.С. Галицына.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.

«Волшебница вода». Пособие по экологическому образованию дошкольников «Наш дом – природа». Рыжова Н.А. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997.

«Воздух-невидимка». Пособие по экологическому образованию дошкольников «Наш дом – природа». Рыжова Н.А. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.

«Мой родной дом». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Под общ. ред. Т.И. Оверчук. – М.,2004.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Пояснительная записка

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Основные цели задачи:

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее

результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. **Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Количество часов

Основная часть:

В неделю-0.25

В месяц-1

В год-9

К концу года дети могут:

- Называть разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Называть признаки и количество предметов.
- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
- Называть времена года в правильной последовательности.
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.

Методы: наглядный, словесный, игровой.

Приемы: беседа, вопросы, рассказ воспитателя, рассматривание, объяснение.

Технологии: здоровьесберегающие, экологические.

Интеграция с другими образовательными областями: речевое развитие, художественное творчество, труд, безопасность.

Литература:

Основная образовательная программа дошкольного образования 2023г. МБДОУ «Иланский детский сад №2».

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Средняя группа, издательство «Учитель» 2012 год.

Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Средняя группа 2014г.

«Тематические дни и недели в детском саду». Е.А. Алябьева. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2006г.

«Учим детей наблюдать и рассказывать». Н.В.Елкина, О.В.Мариничева. Ярославль. «Академия развития».1997г.

«Экологические проекты в детском саду». О.М.Масленникова. А.А.Филиппенко. Москва 2014г.

«Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» .Г.Н.Жукова. Москва 2001г. Гербова В.В.Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2006г.

Дидактические пособия: «Умные игры», наглядно-дидактические пособия: «Кем быть?» «Картинки для рассказывания», «Животные», «Профессии».

СТАРШАЯ ГРУППА

Пояснительная записка

Цели и задачи:

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память,

внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку)

Количество часов:

в неделю-0,5;

в месяц-2

в год-18

Литература

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Иланский детский сад №2».

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2014.

«Времена года», Издательство: Москва, «Москва – Мозайка – Синтез», 2006г.

Экологические проекты в д/саду Издательство: Волгоград «Учитель» 2014г.

С.Н Николаева «Народная педагогика в экологическом воспитание дошкольников» Издательство Москва «Мозаика-Синтез 2010г»

Е. Н.Р. Елкина. О.В. Марничева «Учим детей наблюдать и рассказывать» Ярославль «Академия развития» 1997г.

А. Алябьева. Наш дом –природа Н.А. Рыжова. Москва –Пресс 1998г.

Тематические дни и недели в д/саду Творческий центр «Сфера « Москва 2006г.

Методы: наглядный, словесный, игровой.

Приемы: вопросы, показ, разъяснения, объяснение, обследование.

К концу года дети могут:

Обследовать предметы разной формы;

при обследовании включать движения рук по предмету.

Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Технологии: здоровьесберегающие, экологические, социально-игровые.

Интеграция с другими образовательными областями: речевое развитие, художественно эстетическое развитие, физическое развитие.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Пояснительная записка

Цели и задачи:

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Количество занятий:

В неделю – 0,5;

В месяц – 2;

В год – 18.

Литература:

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Иланский детский сад №2».

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2014.

«Времена года», Издательство: Москва, «Москва – Мозаика – Синтез», 2006г.

Экологические проекты в д/саду Издательство: Волгоград «Учитель» 2014г.

С.Н Николаева «Народная педагогика в экологическом воспитание дошкольников» Издательство Москва «Мозаика-Синтез 2010г»

Е. Н.Р. Елкина. О.В. Марничева «Учим детей наблюдать и рассказывать» Ярославль «Академия развития» 1997г.

А. Алябьева. Наш дом – природа Н.А. Рыжова. Москва –Пресс 1998г.

Тематические дни и недели в д/саду Творческий центр «Сфера « Москва 2006г.

Методы: наглядный, словесный, игровой.

Приемы: вопросы, показ, разъяснения, объяснение, обследование.

К концу года дети могут:

Обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.

Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Технологии: здоровьесберегающие, экологические, социально-игровые.

Интеграция с другими образовательными областями: речевое развитие, художественно эстетическое развитие, познавательное развитие, труд, безопасность.

